

**Program            Wychowawczo            -**  
**Profilaktyczny Szkoły Podstawowej**  
**nr 1 im. Wojska Polskiego w Świeciu**  
**Załącznik nr 1 do Statutu**

# Spis

## treści

1. Misja Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu im. Wojska Polskiego w Świeciu
2. Sylwetka ucznia po I etapie edukacyjnym (kończącego III klasę)  
Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu
3. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
4. Harmonogram Działań Wychowawczo – Profilaktycznych  
Zaplanowanych na rok szkolny 2025/2026
5. Ewaluacja programu
6. Załączniki do programu  
Załącznik 1 Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych  
Załącznik 2 Plan pracy wychowawczej poszczególnych klas

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły.

Działaniami objęci są uczniowie klas 1 – 8.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Planu.

## **1. Misja Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu im. Wojska Polskiego w Świeciu**

- Kształcimy i wychowujemy uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia, tolerancji i szacunku dla każdego człowieka i każdej kultury.
- Kształcimy u uczniów postawy moralne i obywatelskie zgodne z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- Przygotowujemy uczniów do udziału w życiu społecznym w integracji ze środowiskiem.
- Stwarzamy warunki do harmonijnego rozwoju umysłowego, moralno– emocjonalnego i fizycznego uczniów, uwzględniamy ich potrzeby i możliwości psychofizyczne.

- Umożliwiamy uczniom rozwój zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych.
- Wspieramy partnerstwo między uczniami i pracownikami, między rodzicami i nauczycielami, między społecznością lokalną a szkolną.
- Zapewniamy właściwie zorganizowane zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone przez dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną.
- Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.
- Prowadzimy działania wychowawcze, działania edukacyjne, działania informacyjne oraz działania profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia, a w szczególności działania profilaktyczne z zakresu chorób zakaźnych, w tym COVID-19.

## **2. Sylwetka ucznia po I etapie edukacyjnym (kończącego III klasę)**

Uczeń kończący pierwszy etap edukacyjny:

1. Zna pojęcie wartości oraz potrafi wyjaśnić co jest dla niego w życiu najważniejsze.
2. Wykazuje się samodzielnością przy ubieraniu się i dbałością o estetyczny wygląd, higienę ciała, ład i porządek w miejscu pracy.
3. Porusza się bezpiecznie w budynku szkolnym, w klasie, w drodze do i ze szkoły.
4. Posiada nawyki kulturalnego zachowania się wobec kolegów i starszych osób.
5. Akceptuje odrębność drugiego człowieka, jest tolerancyjny i uczynny w kontaktach z innymi.
6. Szanuje swoje wytwory pracy i innych.
7. Jest prawy, respektuje obowiązujące normy zachowań.
8. Jest komunikatywny, otwarty, potrafi wyrazić własne uczucia, poglądy, oczekiwania.
9. Umie cieszyć się wygraną, z godnością ponieść porażkę.
10. Jest aktywny, lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach.
11. Czuje potrzebę kontaktu z przyrodą, szanuje i dba o nią.
12. Jest ciekawy świata, chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu.
13. Wie jak dbać o swoje zdrowie, szczególnie w zakresie przestrzegania zasad związanych z profilaktyką COVID-19

## **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu**

Uczeń kończący szkołę podstawową:

1. Ma prawidłowo ukształtowany system wartości, w którym zdrowie i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
2. Jest twórczy i poszukujący w zdobywaniu wiedzy i ekspresji artystycznej.
3. Rozumie sens nauki (uczenia się), potrafi ocenić przydatność zdobywania informacji.
4. Potrafi planować sobie pracę.
5. Umie podejmować współpracę z grupą, czuje się współodpowiedzialny.
6. Jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania, potrafi przewidzieć skutki swoich zachowań.
7. Posiada właściwy stosunek do świata, ma poczucie siły, chęci do życia i witalności.
8. Umie analizować sytuację problemową, rozpoznawać w sobie i otoczeniu elementy sprzyjające jej rozwiązaniu.
9. Rozumie znaczenie zbierania informacji przed podjęciem decyzji.
10. Jest asertywny, zna swoje prawa i umie ich bronić przy jednoczesnym respektowaniu praw innych.
11. Zna swoje mocne i słabe strony.

12. Umie rozpoznawać swoje emocje i potrzeby, wie jak je wyrażać i radzić sobie z nimi.
13. Zna swoje potrzeby i zdrowe sposoby ich zaspokajania.
14. Wie jak dbać o swoje zdrowie i zdrowie innych, szczególnie w zakresie przestrzegania zasad związanych z profilaktyką COVID-19
15. Posiada wiedzę w zakresie ochrony swojego zdrowia.
16. Daje sobie prawo do popełniania błędów, radzi sobie z porażkami.
17. Posiada umiejętność aktywnego słuchania i rozumie jego znaczenie dla komunikacji z ludźmi.
18. Posiada prawidłową więź ze szkołą oraz społecznością lokalną.
19. Zna zagrożenia w swoim środowisku, potrafi stawić im czoła.
20. Posiada wystarczający zasób informacji o substancjach uzależniających, by rozumieć sens niesięgania po nie.

### **3. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

- Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, moralnej, duchowej i społecznej.
- Wspomaganie rozwoju dziecka, jako osoby, gwarantowanie mu poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i samorealizacji.
- Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
- Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, prozdrowotnych, obywatelskich i społecznych.
- Uświadamianie uczniom ważności istotnych problemów społecznych – zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- Kształtowanie prawidłowych postaw i nawyków kulturowych poprzez kontynuowanie wypracowanej tradycji szkoły.
- Wdrażanie uczniów do życia w społeczeństwie międzykulturowym.
- Kształtowanie właściwej postawy życiowej, rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych.
- Ukierunkowanie na poszanowanie wartości ogólnoludzkich.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspomaganie dzieci w radzeniu sobie z trudnościami.
- Rozwijanie przedsiębiorczości i samorządności.
- Kształtowanie nawyków higienicznych, w szczególności chroniących przed COVID-19 i propagowanie zachowań ekologicznych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie działalności edukacyjnej w szkole poprzez poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.

- Doprowadzenie do zmian w wiedzy i postawach uczniów, które spowodują odroczenie zachowań ryzykownych, osłabienie czynników zagrażających na rzecz promowania zdrowia i wzmacniania czynników je chroniących.
- Dostarczanie informacji uczniom, rodzicom w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Przeciwdziałanie pojawieniu zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych zwyczajowych norm i wymagań.
- Realizacja działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- 

#### **Cele priorytetowe na rok szkolny 2025/2026:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji fizycznej i psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.
3. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie zasad savoir-vivre'u.
5. Wzmacnianie empatii wśród uczniów, promowanie pomocy koleżeńskiej.

# HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

## ZAPLANOWANYCH NA ROK SZKOLNY 2025/2026

| ZADANIA SZKOŁY                                                                                                                  | CELE SZCZEGÓŁOWE                                                                                                                                                                                                                                                                              | DZIAŁANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                                                                              | TERMIN REALIZACJI    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych                                                | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje swój system wartości</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.                                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy                                                                                        | Listopad<br>Styczeń, |
| 2. Szkoła stwarza warunki, w których rozwijana jest postawa patriotyczna ucznia oraz rozwijany jest szacunek do własnego kraju. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia szacunek dla tradycji, historii i symboli narodowych;</li> <li>• prezentuje odpowiednią postawę, odpowiedni strój galowy podczas uroczystości patriotycznych;</li> <li>• bierze udział w uroczystościach patriotycznych.</li> </ul> | Rozmowy na temat szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych na godzinach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.<br><br>Pogadanki na godzinie z wychowawcą przygotowujące do udziału w uroczystościach (postawa, strój galowy).<br><br>Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych<br><br>Konkursy poświęcone polskim świętom | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel religii | Cały rok szkolny     |
| 3. Szkoła stwarza warunki, w których rozwijany jest                                                                             | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak dbać o wspólne dobro;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                      |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>szacunek dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek dla dokonań przeszłych pokoleń;</li> <li>• bierze udział w wycieczkach, uroczystościach i spotkaniach wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych;</li> <li>• wie gdzie w lokalnym środowisku znajdują się miejsca pamięci narodowej.</li> </ul> | <p>Przekazywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu na lekcjach oraz kołach zainteresowań.</p> <p>Organizowanie akcji wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz rocznic ważnych dla kraju i regionu.</p> <p>Organizowanie akcji poświęconych ważnym dla miasta i kraju wydarzeniom (godzina z wychowawcą, historia, język polski).</p> <p>Składanie hołdu poległym w miejscach pamięci narodowej.</p> <p>Bohaterom – akcja ogólnopolska dotycząca Powstańców Warszawskich<br/>Święto Niepodległości</p> <p>Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto<br/>Pomnik na ulicy Polnej - wyjście upamiętniające pomordowanych Świecian<br/>Wieczór patriotyczny<br/>“Z kalendarza – kartki okolicznościowe polskie rocznice<br/>Organizowanie poranków okolicznościowych.</p> <p>Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Apel z okazji święta zmarłych.</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości, imprez szkolnych</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Szkoła stwarza warunki, w których kształtuje się poczucie świadomości obywatelskiej.</b></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady wyboru samorządu klasowego oraz samorządu uczniowskiego;</li> <li>• bierze udział w wyborach do samorządu klasowego oraz samorządu uczniowskiego;</li> <li>• bierze udział w tworzeniu planów działań wychowawczych w klasach;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p>Wybory samorządów klasowych.</p> <p>Kampania wyborcza do SU.</p> <p>Wybory do SU.</p> <p>Opracowanie przez SU planu pracy.</p> <p>Udział uczniów w tworzeniu planów działań wychowawczych w klasach.</p> <p>Budżet obywatelski w ramach WOS</p> | <p>Wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego</p>                  | <p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z planem pracy SU</p> <p>Klasy 8</p> |
| <p><b>5. Szkoła pomaga w rozwijaniu i wspieraniu akcji pomocowych</b></p>                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ideę wolontariatu;</li> <li>• bierze udział w organizowanych akcjach pomocowych;</li> <li>• jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych;</li> <li>• wykazuje potrzebę pomagania innym;</li> <li>• angażuje się w działalność akcji pomocowych;</li> <li>• pomaga rówieśnikom w trudnych sytuacjach</li> <li>• zna obraz współczesnego świata, wraz z pojawiającymi się w nim problemami takim jak wojna, głód, niewolnictwo, brak wody pitnej, handel</li> </ul> | <p>Działalność w ramach akcji pomocowych przeprowadzanych w szkole.</p> <p>Współpraca z UNICEF.</p> <p>Realizacja harmonogramu działań zespołu przyrodniczego.</p>                                                                                 | <p>Wychowawcy, członkowie zespołu przedmiotowego przyrodniczego.</p> | <p>Cały rok szkolny</p>                                         |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | dziećmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                          |
| 6. Szkoła stwarza warunki, w których kształtuje się przyjazny klimat, pomagający w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje prawidłowe relacje z rówieśnikami i nauczycielami;</li> <li>• zna poczucie własnej wartości;</li> <li>• potrafi wyrazić swoje emocje nie krzywdząc innych;</li> <li>• wykazuje postawę asertywną w sytuacjach trudnych, zagrażających jego zdrowiu;</li> <li>• nawiązuje przyjaźnie w środowisku szkolnym.</li> </ul> | <p>Jednolite i spójne reagowanie dorosłych na uczniowskie zachowania nieakceptowane społecznie.</p> <p>Promowanie kulturalnego zachowania. Zawieranie kontraktów klasowych.</p> <p>Zapoznanie z dokumentami szkolnymi traktującymi o prawach i obowiązkach ucznia.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Ćwiczenie umiejętności dobrego komunikowania się, wyrażania swoich opinii i sądów bez naruszania godności drugiej osoby podczas zajęć profilaktycznych i zajęć rozwijających.</p> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog | Podczas bieżącej pracy z uczniem. Przez cały rok szkolny |
| 7. Szkoła stwarza warunki, w których promuje się zasady dobrego zachowania oraz przestrzega się normy zachowania społecznie akceptowane.                                                            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady dobrego zachowania;</li> <li>• przestrzega norm zachowań społecznie akceptowanych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>Zajęcia o charakterze terapeutycznym i psychoedukacyjnym z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Rozmowy na temat przestrzegania form grzecznościowych. Reagowanie przez nauczycieli na wulgaryzmy.</p> <p>Rozmowy na godzinach z wychowawcą na temat stroju odpowiedniego do miejsca i sytuacji.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                          |
| 8. Szkoła stwarza warunki, w których uczy się szacunku dla innych, tolerancji dla odmienności oraz                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>• jest tolerancyjny dla odmienności innych;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Udział w programie wychowawczo – profilaktycznym „Spójrz inaczej”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| <b>niepełnosprawności.</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>nawiązuje poprawne relacje z osobami niepełnosprawnymi w szkole.</li> </ul>                                                                                                                                | <p>Udział w warsztatach i prelekcjach profilaktycznych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| <b>9. Szkoła stwarza warunki, w których nie ma miejsca na dyskryminację drugiego człowieka.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest dyskryminacja drugiego człowieka;</li> <li>wie, że w szkole nie ma miejsca na dyskryminację drugiego człowieka;</li> <li>dba o dobre samopoczucie innych w grupie.</li> </ul> | <p>Ćwiczenia dramatyczne, scenki podczas zajęć profilaktycznych i zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne.</p> <p>Dyskusje na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>Modelowanie przez nauczycieli postawy tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych i odmienności.</p> <p>Podnoszenie świadomości szkolnej na temat dyskryminacji.</p> <p>Kształtowanie środowiska szkolnego na podstawie praw człowieka.</p> <p>Edukowanie społeczności szkolnej w zakresie praw człowieka.</p> <p>Konsultacje, porady dla dzieci i ich rodziców.</p> <p>Udział w projekcie Szkoła dostępna dla wszystkich</p> <p>Kształtowanie świadomości na temat przemocy rówieśniczej i sposobów radzenia sobie z nią</p> |             |          |
| <b>10. Wzmacnianie pozytywnego klimatu</b>                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie nawiązywać i podtrzymywać relacje</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy, | Wrzesień |

|        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| szkoły | <p>oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (<b>rozwija kompetencję - praca w zespole</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczej</li> </ul> | <p>a) przeprowadzenie cyklu zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w kl. I i IV<br/> b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.<br/> c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów<br/> d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku</p> <p>Organizowanie akcji, świąt angażujących społeczność szkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowego Dnia Kropki</li> <li>• Dzień chłopaka</li> <li>• Super babeczki z Jedyneczki</li> <li>• Tydzień życzliwości</li> <li>• Andrzejki</li> <li>• Szlachetna paczka</li> <li>• Walentynki</li> <li>• Pierwszy dzień wiosny</li> <li>• Święto szkoły - 110 rocznica</li> <li>• Dzień Dziecka</li> <li>• Pożegnanie absolwentów</li> </ul> <p>1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog<br/> 3. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści nauczyciele specjaliści</p> | <p>Wrzesień - październik</p> <p>Cały rok szkolny<br/>Zgodnie z planem wychowawczym klasy</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p>uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</li> </ul> | <p>4. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z przyjętymi zasadami oceniania zachowania</li> <li>Przypominanie uczniom ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.</li> <li>Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa”</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>         |                         |
| <p><b>11. Szkoła sprzyja rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień ucznia.</b></p>                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;</li> <li>bierze udział w zajęciach rozwijających zainteresowania;</li> <li>wie jak się uczyć</li> </ul>                                           | <p>Udzielanie pochwał na forum klasy i szkoły.</p> <p>Pozytywne uwagi w dzienniczkach ucznia.</p> <p>Indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z rodzicami o sukcesach dziecka.</p> <p>Informowanie o osiągnięciach i sukcesach uczniów na stronie internetowej.</p> <p>Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach rozwijających.</p> <p>Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</p> <p>Indywidualizacja pracy uczniów.</p> <p>Stwarzanie możliwości realizacji pomysłów uczniów. Zachęcanie ich do współpracy, aktywności poprzez przydzielanie ról, zadań (organizacja życia w klasie, uroczystości, akcje charytatywne).</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>12. Szkoła jest miejscem, w którym motywuje się ucznia do nauki, wskazuje mu się metody uczenia się, wdraża do systematyczności i obowiązkowości.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                  |
| <b>13. Szkoła stwarza warunki, w których kształtuje się postawę otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie dokonać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych;</li> <li>• jest otwarty w relacjach z innymi ludźmi.</li> </ul>                                                                                            | Udział w dyskusjach organizowanych na godzinie z wychowawcą.<br>Udział w warsztatach profilaktycznych.<br>Udział w spotkaniach o tematyce profilaktycznej.<br>Aktywny udział w życiu klasy.<br>Angażowanie się w pracę w grupie, podczas zajęć lekcyjnych.<br>Tematyka godzin z wychowawcą poszerzona o istotne problemy społeczne, prawne, zdrowotne, finansowe, klimatyczne, ochrony środowiska. | Wychowawca, nauczyciel przedmiotowy, pedagog szkolny, psycholog | Cały rok szkolny |
| <b>14. Szkoła stwarza warunki, w których rozwijane i wzmacniane są umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.</b>                                                    | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętności, które pomagają mu w relacjach rówieśniczych;</li> <li>• nawiązuje relacje rówieśnicze;</li> <li>• umiejętnie funkcjonuje w grupie.</li> </ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                  |
| <b>15. Szkoła pomaga w kształtowaniu umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych</b>                | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem;</li> <li>• kontroluje swoje zachowanie;</li> <li>• potrafi wyrazić swoje emocje, nie urażając przy tym innych;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa swoje emocje.</li> </ul> | Rozmowy podczas godziny z wychowawcą.<br>Udział w zajęciach specjalistycznych.<br>Udział w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.<br>Porady i konsultacje pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.<br>Udział w zajęciach profilaktycznych „Spójrz inaczej”.<br>Uświadamianie uczniom skutków nadmiernego korzystania z telefonu                                            | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog                          | Cały rok szkolny |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>emocji.</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | komórkowego<br>Zajęcia w klasach ósmych “Stres i sposoby radzenia sobie z nim”                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                             |
| <b>16. Szkoła stwarza warunki sprzyjające kształtowaniu krytycznego myślenia u uczniów.</b>                             | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje problem;</li> <li>• rozpatruje sytuacje z wielu punktów widzenia;</li> <li>• logicznie wnioskuje;</li> <li>• nabywa i stosuje krytyczne myślenie w podejmowaniu decyzji dążą do prawdy;</li> </ul> | Udział w zajęciach realizowanych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.<br><br>Udział w zajęciach profilaktycznych „Spójrz inaczej”.<br>Rozmowy wychowawcze w zakresie pojawiających się problemów rówieśniczych.                                             | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog                          | Podczas bieżącej pracy z uczniem.<br>Przez cały rok szkolny |
| <b>17. Szkoła stwarza warunki, w których wzmacniana jest więź uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną.</b>         | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje poprawną więź ze szkołą i społecznością szkolną;</li> <li>• angażuje się w życie środowiska szkolnego, środowiska lokalnego;</li> </ul>                                                            | Poznawanie legend o mieście.<br>Poznawanie historii miasta w ramach kół zainteresowań.<br>Gromadzenie i wystawianie eksponatów związanych z historią regionu.<br><br>Organizowanie akcji związanych z obchodami Dni Świecie.                                            | Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele organizujący imprezy szkolne tematyczne | Cały rok szkolny                                            |
| <b>18. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowanie kulturą i tradycjami własnego regionu.</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania kulturą;</li> <li>• zna tradycje własnego regionu;</li> <li>• zna historię i tradycje naszej szkoły;</li> <li>• angażuje się w życie szkoły.</li> </ul>                        | Dzień Kociewia.<br>Dzień Języka Ojczystego.<br>Święto Szkoły, Drzwi otwarte.<br>Zapoznanie się z kroniką szkolną.<br>Zapoznanie z patronem szkoły.<br>Organizowanie konkursów plastycznych i fotograficznych.<br>Uczulanie uczniów na obowiązek dbania o mienie szkoły. |                                                                                           | Zgodnie z planem pracy szkoły                               |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                      |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>19. Szkoła stwarza warunki sprzyjające rozwijaniu patriotyzmu lokalnego poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym regionu.</b>  | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w imprezach i uroczystościach regionalnych;</li> <li>• zna pojęcie patriotyzmu lokalnego.</li> </ul>                 | Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz środowiska lokalnego. Organizowanie „Jasełek” |                                      |                  |
| <b>20. Szkoła stwarza warunki, w których pobudza się poczucie przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej.</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość przynależności do środowiska lokalnego;</li> <li>• ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej.</li> </ul> |                                                                                                               |                                      |                  |
| <b>21. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje najbliższe otoczenie.</b>                                    | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się odpowiedzialny za mienie szkolne.</li> </ul>                                                                             |                                                                                                               |                                      |                  |
| <b>22. Szkoła stwarza warunki, w których kształtuje się szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego.</b>                       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie czym jest dziedzictwo kulturowe;</li> <li>• okazuje szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego.</li> </ul>                 |                                                                                                               |                                      |                  |
| <b>23. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń przygotowany był do świadomego i</b>                                                     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i odpowiedzialnie korzysta z dóbr kultury;</li> </ul>                                                                    | Oglądanie filmów i wystaw.                                                                                    | Wychowawcy, nauczyciele, informatyki | Cały rok szkolny |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>odpowiedzialnego korzystania z dóbr kultury</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie korzysta z technologii informacyjnej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Tworzenie tematycznych prezentacji multimedialnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                             |
| <b>24. Szkoła inspiruje do podejmowania działań twórczych.</b>                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje twórcze umiejętności;</li> <li>• rozwija swoje pasje;</li> <li>• rozwija swoją kreatywność, otwartość na świat.</li> </ul>                                                                                                                          | <p>Udział w projektach edukacyjnych.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wszyscy nauczyciele                                 | Cały rok szkolny                            |
| <b>25. Szkoła stwarza warunki, w których rozbudza się zainteresowania czytelnicze uczniów, rozwija się kompetencje czytelnicze wśród dzieci.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze aktywny udział w życiu biblioteki szkolnej;</li> <li>• korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;</li> <li>• potrafi znaleźć informacje w zbiorach bibliotecznych;</li> <li>• bierze udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną.</li> </ul> | <p>Organizowanie lekcji bibliotecznych zachęcających do czytania książek i korzystania z biblioteki szkolnej.</p> <p>Praca uczniów w aktywie bibliotecznym.</p> <p>Konkursy i akcje czytelnicze organizowane zgodnie z harmonogramem biblioteki szkolnej.</p> <p>Międzynarodowy Dzień Dziewczynek i Kobiet w nauce – promocja kobiet w nauce</p> <p>Klasowe konkursy czytelnicze, czytelnik miesiąca, karty czytelnicze miesięczne, głośne czytanie przez nauczyciela wybranych książek</p> <p>Dzień postaci z bajek</p> | Nauczyciel biblioteki, wychowawcy                   | Zgodnie z harmonogramem biblioteki szkolnej |
| <b>26. Szkoła upowszechnia czytelnictwo.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                             |
| <b>27. Szkoła stwarza warunki, aby wychowywać ucznia do wartości, gdzie zdrowie</b>                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wartości, którymi kieruje się społeczność szkolna;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | Powoływanie się przez nauczycieli na przyjęte i uznawane wartości podczas rozwiązywania sytuacji konfliktowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog | Cały rok szkolny                            |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i rodzina należy do najważniejszych wartości w życiu człowieka.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| 28. Szkoła stwarza warunki aby podnosić poziom wiedzy ucznia w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada swoją hierarchię wartości, która jest zgodna z przyjętym kanonem wartości w szkole;</li> <li>• szanuje wartości innych;</li> <li>• dba o wartość jaką jest zdrowie;</li> <li>• posiada wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia;</li> <li>• zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19</li> <li>• wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</li> <li>• ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka</li> <li>• zna numer telefonu alarmowego;</li> <li>• potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia;</li> <li>• dba o swoją sprawność fizyczną;</li> <li>• aktywnie korzysta z czasu wolnego.</li> </ul> | <p>Dbłość wykazywana przez nauczycieli o właściwą postawę uczniów w czasie zajęć lekcyjnych.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną propagujące zdrowy styl życia.</p> <p>Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole”.</p> <p>Trzymaj formę - akcja</p> <p>Dzień w projekcie Uniwersytet w klasie</p> <p>Rzuć palenie, włącz myślenie - konkurs</p> <p>Spotkanie z dietetykiem.</p> <p>Spotkanie profilaktyczne – akcja HPV</p> <p>Światowy Dzień Zdrowia.</p> <p>Akcja Menstruacja</p> <p>Bieg ratowniczy</p> <p>Śniadanie daje moc.</p> <p>Promowanie zdrowego odżywiania podczas zajęć koła kulinarnego</p> | <p>Pedagog, psycholog pielęgniarka, Wychowawcy,</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych.</p> <p>Wychowawcy klas 0-3</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych.</p> | <p>maj</p> <p>Październik/listopad</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p>                                  |
| 29. Szkoła stwarza warunki, w których kształci się u ucznia umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo oraz osiąga właściwy stosunek ucznia do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.</p> <p>Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).</p> <p>Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII</p> <p>Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p> <p>Realizacja wybranych zagadnień programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” w klasach I – VIII i</p> <p>Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog, specjaliści z PPP Świecie</p> <p>Pedagog, psycholog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści<br/>Pedagodzy, psychologdy<br/>Specjaliści,</p> <p>Wychowawcy, specjaliści<br/>Pedagog, psycholog<br/>Wychowawcy, specjaliści</p> | <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>Cały rok szkolny<br/>Zgodnie z potrzebami</p> |
|  | <p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie jak dbać o zdrowie psychiczne:</li> </ul> <p>a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości,</p> <p>b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach</p> <p>c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>d) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p> <p>Udział w zajęciach Edukacja zdrowotna</p> <p>Rozmowy wychowawców z uczniami ukazujące znaczenie aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Aktywny udział uczniów w obchodach Dnia Sportu.</p> <p>Pogadanki na temat wpływu hałasu na zdrowie.</p> |                                        |                         |
| <p><b>30. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń miał świadomość zagrożeń XXI wieku a w szczególności zagrożenia cyberprzemocą</b></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych;</li> <li>• posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego;</li> <li>• stosuje się do zasad panujących w szkole;</li> <li>• wie jak zachować się podczas ewakuacji szkoły;</li> <li>• zna zasady dotyczące bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły oraz w drodze do domu;</li> </ul> | <p>Upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych i w sytuacjach zagrożenia zjawiskami przyrody.</p> <p>Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych; udział w próbnej ewakuacji szkoły.</p> <p>Poznawanie regulaminów szkolnych i przepisów ruchu drogowego.</p>                                                               | <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> | <p>Cały szkolny rok</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w akcjach profilaktycznych organizowanych przez szkołę;</li> <li>• potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu;</li> <li>• zna pojęcie cyberprzemocy;</li> <li>• zna procedury w przypadku wystąpienia cyberprzemocy;</li> <li>• ma świadomość zagrożeń płynących z Internetu.</li> </ul> | <p>Permanentne przypominanie o zasadach bezpiecznego funkcjonowania ( na wszystkich zajęciach).</p> <p>Natychmiastowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły w sposób spójny i jednoznaczny wobec nierespektowania przyjętych zasad.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym.</p> <p>Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Organizowanie zajęć z ratownikami medycznymi, udział w pokazie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami policji i strażnikami miejskimi na temat bezpiecznego obchodzenia się ze środkami pirotechnicznymi, bezpiecznych zabaw podczas ferii zimowych i letnich, na temat bezpiecznej drogi z domu do szkoły.</p> <p>Prezentacje multimedialne ukazujące możliwości bezpiecznego wykorzystania Internetu w nauce i zabawie.</p> <p>Organizowanie zajęć uświadamiających uczniom zagrożenia płynące z Internetu.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami policji i strażnikami miejskimi na temat</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                | <p>konsekwencji prawnych w przypadku cyberprzemocy.</p> <p>Konsekwentne stosowanie procedury reagowania na cyberprzemoc.</p> <p>Reagowanie nauczycieli na bezwzględne przestrzeganie regulaminu szkoły w zakresie korzystania z telefonów komórkowych przez dzieci.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>   |                                                                  |                  |
| <b>31. Szkoła stwarza warunki, w których buduje się szacunek ucznia do wszystkich form życia w przyrodzie.</b>                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje szacunek wszystkim formom życia w przyrodzie;</li> <li>bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych organizowanych na terenie szkoły.</li> </ul> | <p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”.<br/>Obchody „Dnia Ziemi”.<br/>Konkurs z okazji Dnia ziemi - klasy 2-3<br/>Dyskusje związane z koniecznością ochrony środowiska.<br/>Zbiórka kasztanów</p>                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy, nauczyciel przedmiotowy                              | Cały szkolny rok |
| <b>32. Szkoła jest miejscem, w którym wskazuje się uczniowi alternatywne sposoby reagowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>radzi sobie ze złością;</li> <li>potrafi znaleźć rozwiązanie konfliktów bez porażek;</li> <li>zna konsekwencje zachowań agresywnych.</li> </ul>           | <p>Natychmiastowe reagowanie przez dorosłych w przypadku agresji.<br/>Ukazywanie skutków zachowań agresywnych dla ofiary i sprawcy.<br/>Dyskusje na godzinie z wychowawcą.<br/>Interwencje u rodziców sprawców.<br/>Udział w akcji „Dzień szkoły bez przemocy”<br/>W zakresie profilaktyki uniwersalnej realizacja programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Spójrz inaczej”.</p> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog | Cały szkolny rok |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>33. Szkoła stwarza warunki, w których uczeń radzi sobie z przemocą w życiu realnym i w sieci.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia złość od agresji;</li> <li>• zna asertywne sposoby reagowania na agresję;</li> <li>• zna skutki prawne przemocy w sieci / cyberprzemoc;</li> <li>• wie czym jest cyberprzemoc.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>Organizacja akcji „Dzień szkoły bez przemocy”.</p> <p>Organizacja akcji tematycznej w zakresie cyberprzemocy.</p> <p>Udział w projekcie “Uniwersytet Dzieci w Klasie”</p> <p>Koło komputerowe – zasady korzystania z zasobów komputerowych i internetowych</p> <p>Natychmiastowe reagowanie przez dorosłych w przypadkach agresji.</p> <p>W trudnych sytuacjach korzystanie ze wsparcia policji.</p> <p>Ukazywanie skutków zachowań agresywnych dla ofiary i sprawcy.</p> <p>Interwencje u rodziców sprawców.</p>                                                                                                                                  | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog</p>                                                               | <p>Cały rok szkolny</p>                                                                                                |
| <b>34. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni</b>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.</li> <li>• potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</li> <li>• zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</li> <li>• wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu</li> </ul> | <p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.</p> <p>3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych.</p> <p>4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania.</p> <p>1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno społecznych</p> <p>2. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> | <p>Wychowawcy<br/>pedagog psycholog</p> <p>Specjaliści<br/>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok ( w zależności od potrzeb)</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>3. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VII - VIII.</p> <p>4. Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.</p> <p>2. Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.</p> <p>2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły</p> | <p>Funkcjonariusze KPP Świecie</p> <p>Pedagog, psycholog, specjaliści z PPP Świecie</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog psycholog</p> |                         |
| <p><b>35. Szkoła jest miejscem, w którym uczeń kształtuje umiejętność szukania pomocy u dorosłych w sytuacjach zagrażających.</b></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie u kogo szukać pomocy w sytuacjach trudnych;</li> <li>• uważa prośbę o pomoc za ważną umiejętność życiową;</li> <li>• potrafi ukazać zależności dobro- zło różnymi metodami;</li> </ul> | <p>Nawiązywanie do praw osobistych.</p> <p>Wzmacnianie zachowań poszukujących pomocy.</p> <p>Godzina z wychowawcą.</p> <p>Przedstawianie tych sytuacji za pomocą plakatów, rysunków.</p> <p>Dowolne prace twórcze na dany temat.</p> <p>Spotkania z policjantami, strażnikami miejskimi.</p> <p>Oglądanie i dyskusja na temat filmów o zachowaniu bezpieczeństwa.</p> <p>Pogadanki na godzinach z wychowawcą.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p>                                                                                                                                               | <p>Cały rok szkolny</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie zapisując swoje odczucia;</li> <li>jest czujny wobec obcych;</li> <li>ma świadomość zagrożeń wynikających z przygodnych kontaktów.</li> </ul> | Pedagogizacja rodziców w tej kwestii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                  |
| <b>36. Szkoła jest miejscem, w którym przeciwdziała się wykluczeniu społecznemu.</b>                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna poczucie własnej wartości;</li> <li>rozumie i szanuje prawo innych do odmienności (wiary, rasy, sprawności fizycznej).</li> </ul>                   | <p>Systematyczne obserwacje uczniów prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>Powierzenie zadań uczniom izolowanym bądź odrzuconym.</p> <p>Indywidualne spotkania (rozmowy) z rodzicami.</p> <p>Wywiady z rodzicami.</p> <p>Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne.</p>     | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog                       | Cały szkolny rok |
| <b>37. Szkoła stwarza warunki, w których uczeń ma możliwość rozwoju zachowania asertywnego, umiejętności odmawiania.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości;</li> <li>widzi konieczność dostrzegania ich.</li> </ul>                                                | <p>Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których kształtuje się asertywność ucznia.</p> <p>Tworzenie gazetek tematycznych.</p> <p>Realizacja podstawy programowej na zajęciach przyrody w klasie czwartej.</p> <p>Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Realizacja programu zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</p> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny | Cały szkolny rok |
| <b>38. Szkoła stwarza warunki, w których uczeń kształtuje dystans wobec mediów.</b>                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma dystans do mediów;</li> </ul>                                                                                                                        | <p>Godzina z wychowawcą.</p> <p>Elementy programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>Uświadamianie uczniom czym jest fake-news, wskazywanie rzetelnych źródeł informacji.</p>                                                                                                                                                                              | Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele                       | Cały szkolny rok |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>39. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń mógł wzmacniać poczucie własnej wartości.</b>                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wierzy we własne siły;</li> <li>ma motywacją do dalszej pracy;</li> <li>daje sobie prawo do błęd.</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Rozmowy indywidualne.<br/>         Ekspozowanie osiągnięć dzieci na forum klasy, szkoły.<br/>         Zachęcanie ucznia do aktywności szkolnej.</p>                         | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p>              | <p>Cały rok szkolny</p>                                       |
| <b>40. Szkoła stwarza warunki, w których wdraża się ucznia do samooceny.</b>                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przeprowadzić trafną samoocenę zachowania, umiejętności, postawy;</li> <li>ma poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości.</li> </ul>                                                                                 | <p>Samoocena i ocena kolegów i koleżanek.<br/>         Scenki (dramy) ukazujące zachowanie uczniów w różnych sytuacjach-<br/>         analizowanie co było dobre a co złe.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p>                                       |
| <b>41. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń miał możliwość wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych.</b>                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabywa pewności siebie.</li> <li>pokonuje strach;</li> <li>radzi sobie z rozwiązywaniem problemów na miarę swoich możliwości.</li> </ul>                                                                                                 | <p>Konsultacje z PPP.<br/>         Zajęcia wyrównawcze.<br/>         Pomoc koleżeńska.<br/>         Indywidualizacja na lekcjach.</p>                                          | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p>                                       |
| <b>42. Szkoła stwarza warunki, w których stymuluje się i usprawnia u ucznia zaburzone procesy psychomotoryczne warunkujące powodzenie w nauce.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w ćwiczeniach sprzyjających usprawnieniu zaburzonych funkcji;</li> <li>stopniowo przezwycięża konkretne trudności w nauce;</li> <li>rozwija poczucie własnej wartości i aktywniej uczestniczą w procesie terapii.</li> </ul> | <p>Udział w zajęciach specjalistycznych.<br/>         Pomoc udzielana uczniowi w bieżącej pracy z uczniem.</p>                                                                 | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p>                                       |
| <b>43. Szkoła stwarza warunki, w których dostarcza się</b>                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wzbogaca swoją wiedzę na temat środków</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p>Pogadanki na godzinach z wychowawcą.<br/>         Realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej”.</p>                                                  | <p>Wychowawca, pedagog szkolny psycholog</p>                           | <p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| uczniom oraz ich rodzicom podstaw wiedzy o środkach uzależniających i skutkach sięgania po nie.                                                                                                                                 | <p>uzależniających;<br/>zna skutki sięgania po nie.<br/>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wzbogacają swoją wiedzę na temat rozwoju dziecka;</li> <li>wzbogaca swoją wiedzę na temat środków uzależniających.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Udostępnienie literatury fachowej.<br/>Warsztaty dla dzieci klas VI, VII, VIII na temat zachowań ryzykownych takich jak palenie papierosów, spożywanie alkoholu i narkotyków/dopalaczy.<br/>Warsztaty dla rodziców uczniów klas VI, VII, VIII – tematyka uzależnień.<br/>Prelekcje profilaktyczne w klasach V, VI, VII i VIII.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                  |
| 44. Szkoła stwarza warunki, w których dostarcza się aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji szkodliwych. | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w spotkaniach profilaktycznych ze specjalistami;</li> <li>posiada wiedzę o zgubnych skutkach używania środków i substancji szkodliwych;</li> <li>wie gdzie szukać pomocy i wsparcia w przypadku problemu używania substancji psychoaktywnych.</li> </ul> <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mają świadomość szkodliwości substancji psychoaktywnych;</li> <li>wiedzą gdzie szukać wsparcia, pomocy w przypadku problemu używania tych substancji;</li> <li>biorą udział w spotkaniach organizowanych ze specjalistami.</li> </ul> | <p>Informacje umieszczane na stronie szkoły w zakładce „pedagog szkoły”.<br/>Ulotki, broszury udostępniane podczas zebrań z rodzicami oraz na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkoły.<br/>Kierowanie rodziców do specjalistów w przypadku pojawienia się symptomów sięgania po substancje psychoaktywne przez uczniów.<br/>Konsultacje, porady wychowawcy.<br/>Konsultacje, porady pedagoga szkolnego dla uczniów i rodziców.<br/>Wzmacnianie roli wychowawczej rodziców w zakresie zachowań ryzykownych dzieci.<br/>Współpraca z Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii w zakresie realizacji zadań związanych z profilaktyką uzależnień.</p> |                                       |                  |
| 45. Szkoła współpracuje z                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że w przypadku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ścisła współpraca pedagoga, psychologa szkolnego z OPS, PCPR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wychowawca, pedagog szkolny psycholog | Cały rok szkolny |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| instytucjami wspierającymi działania szkoły w przypadkach patologii rodzinnych zagrażających rozwojowi i bezpieczeństwu dziecka.                      | wystąpienia sytuacji trudnych, zagrożenia otrzyma pomoc ze strony szkoły, dyrekcji, nauczycieli, pedagoga.                                                                                   | Wywiady środowiskowe przeprowadzane przez pracowników OPS.<br>Współpraca z sądem rodzinnym, policją, strażą miejską.<br>Współpraca z gminą komisją ds. Rozwiązywania problemów alkoholowych poprzez współpracę z Gminnym Koordynatorem Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.<br>Informowanie rodziców o procedurze „NK”.<br>Wdrażanie procedury „Niebieskiej karty” w sytuacjach przemocy wobec dzieci w rodzinie.<br>Współpraca z PCPR i PPP.<br>Współpraca z PTZN. |                                                        |                                                |
| 46. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.                                                                                                            | Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze                                                                                                                                                  | 1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.<br>2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.<br>3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.                                                                                                                                            | Wychowawcy<br>Specjaliści<br><br>Specjaliści           | Cały rok według potrzeb<br><br>Raz w semestrze |
| 47. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń miał możliwość rozwoju zainteresowań i umiejętności społecznych jako alternatywy wobec aktywności niepożądaney. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje swoje upodobania i zamiłowania;</li> <li>• może je rozwijać;</li> <li>• potrafi bezinteresownie pomagać potrzebującym.</li> </ul> | Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia.<br>Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.<br>Aktywizujące metody pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.<br>Koła przedmiotowe.<br>Koła zainteresowań.<br>Szkolne Koło Sportowe.<br>Działalność artystyczna.                                                                                                                                                                                                         | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog | Cały rok szkolny                               |
| 48. Szkoła jest miejscem , w                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>którym realizuje się ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby – podniesienie samooceny, sukcesu przynależności i satysfakcji życiowej.</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania;</li> <li>• czerpie radość z udziału w zajęciach oferowanych przez szkołę;</li> <li>• podnosi swoją samoocenę;</li> <li>• odnosi sukcesy w tym co robi.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego.<br/>Prelekcje profilaktyczne o sportowym stylu życia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                             |
| <p><b>49. Szkoła jest miejscem, w którym poszerza się wiedzę rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz wskazuje sposoby postępowania w tych przypadkach.</b></p> | <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mają świadomość szkodliwości stosowania środków i substancji, a także suplementów diet i leków stosowanych w celach innych niż medyczne;</li> <li>• potrafią rozpoznać wczesne objawy zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznać symptomy używania środków i substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.</li> </ul> | <p>Warsztaty dla rodziców uczniów klas VI, VII, VIII – tematyka uzależnień i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.<br/>Wzmacnianie roli wychowawczej rodziców w zakresie zachowań ryzykownych dzieci.<br/>Udostępnienie literatury fachowej.<br/>Informacje umieszczane w gablocie pedagoga szkolnego.<br/>Informacje umieszczane na stronie szkoły w zakładce „pedagog szkoły”.<br/>Ulotki, broszury udostępniane podczas zebrań z rodzicami oraz na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkoły.<br/>Kierowanie rodziców do specjalistów w przypadku pojawienia się symptomów nieprawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci.<br/>Konsultacje, porady wychowawcy.<br/>Konsultacje, porady pedagoga szkolnego dla uczniów i rodziców.</p> | <p>Wychowawca, pedagog<br/>szkoły psycholog</p> | <p>Cały rok<br/>szkolny</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>50. Szkoła stwarza warunki, aby dostarczać rodzicom wiedzy o potrzebach rozwojowych ich dzieci.</b>    | Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadają mają świadomość gdzie szukać informacji na temat rozwoju ich dzieci</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                  |
| <b>51. Szkoła stwarza warunki, w których budowane są prawidłowe relacje rodzic – nauczyciel – uczeń.</b>  | Uczniowie i rodzice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze się czują w naszej szkole;</li> <li>• chętnie angażują się w życie szkoły.</li> </ul>                                                                              | Angażowanie uczniów oraz rodziców w organizację, udział w imprezach uroczystościach szkolnych.<br>Wyjaśnianie na bieżąco konfliktów, nieporozumień.<br>Informowanie rodzica o postępach jego dziecka.<br>Dbanie o rozwój ucznia.<br>Indywidualizacja na zajęciach lekcyjnych.                                                                                                               | Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog              | Cały rok szkolny |
| <b>52. Szkoła stwarza warunki, w których zachęca się rodziców do współudziału w życiu klasy i szkoły.</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z pomocy rodziców;</li> <li>• potrafi zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach do osób dorosłych;</li> <li>• ma możliwość otrzymania wsparcia ze strony dorosłych.</li> </ul> | Organizowanie zebrań z rodzicami.<br>Redagowanie gazetek tematycznych.<br>Współtworzenie planu działań wychowawczych.<br>Zachęcanie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i wycieczek.<br>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.<br>Organizowanie spotkań Rady Rodziców.<br>Udostępnianie dokumentów szkolnych rodzicom (biblioteka szkolna, strona www). | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog | Cały rok szkolny |
| <b>53. Szkoła stwarza warunki, w których rozwija się umiejętności wychowawcze rodziców.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                  |

## **Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.**

### 1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### 2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo profilaktycznych
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu.

### Obiekt ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

### 3. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.

### 4. Pytania kluczowe

- 1) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań programu?
- 2) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

### 5. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen).
- 2) Obserwacja.